


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teori Belajar dan Pembelajaran	8610302022		T=1    P=1	1	10 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.			
	CPMK-P..	Mampu menganalisis tentang konsep dan prinsip teori belajar dan pembelajaran			
	CPMK-KK...	Mampu memahami implementasi teori belajar dan pembelajaran dalam membelajarkan peserta didik sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran.			
	CPMK-KU..	Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok.			
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					



	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menguasai konsep- konsep Dasar Belajar									
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Menguasai Teori-teori Belajar.									
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Menguasai konsep dasar tentang Belajar dan bekerja dengan kecerdasan emosi.									
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menguasai konsep dasar tentang kecerdasan sosial									
	<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
			<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	
		CPMK-S..								√	
		CPMK-P...	√	√	√	√					
		CPMK-KK...					√	√			
		CPMK-KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji tentang konsep dan prinsip belajar dan berbagai teori belajar antara lain; humanistic, behavioristik, kognitivistik, teori belajar sosial, dan kecerdasan majemuk.										
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber pengetahuan, ilmu, dan kebenaran ilmiah</li> <li>2. Teori Belajar E.L. Thorndike, Teori Belajar B.F. Skinner, Teori Belajar C.L. Hull, Teori Belajar I.P. Pavlov</li> <li>3. Teori Belajar E.R. Guthrie, Teori Belajar W.K. Estes, Teori Belajar Gestalt, Teori Belajar J.Piaget</li> <li>4. Teori Belajar E.C. Tolman, Teori Belajar A.Bandura, Teori Belajar D.O. Hebb, Teori Belajar R.C. Bolles</li> <li>5. Penguasaan diri</li> <li>6. Keterampilan social</li> <li>7. Model baru pembelajaran.</li> <li>8. Perusahaan yang memiliki kecerdasan emosi.</li> <li>9. Tercipta untuk saling berhubungan, Ikatan yang Putus, Menumbuhkan alam, Berbagai jenis cinta, Hubungan yang sehat, Konsekuensi social</li> </ol>										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hergenhahn, B.R. &amp; Olson, M.H. 2008. Theories of Learning. Prentice-Hall International, Inc. New Jersey.</li> <li>2. Goleman, D. 1999. Working with Emotional Intelligence. Cambridge University Press. New Jersey.</li> </ol>										

3. Goleman, D. 2006. Social Intelligence. Cambridge University Press. New Jersey.
4. Jensen, E. 2007. Brain Based Learning. A Sage Publications Company Thousand Oaks. California.
5. Wenger, W. 2000. Beyond Teaching & Learning. Project Renaissance. Gaithersburg.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Dr. Andi Mariono, M.Pd.

**Matakuliah syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa dapat menguasai konsep- konsep Dasar Belajar	Menjelaskan pengertian evaluasi Menjelaskan prinsip dasar evaluasi Menjelaskan tujuan evaluasi Menjelaskan prinsip dasar hasil belajar	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b>  Pembagian Kelompok	Materi Pembelajaran 1	5%

			<p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p>Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>		
3-4	Mahasiswa dapat Menguasai Teori-teori Belajar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik instrument evaluasi</li> <li>2. Menyebutkan model-model evaluasi</li> <li>3. Menjelaskan tiap model- model evaluasi</li> <li>4. Menjelaskan pendekatan evaluasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p>		Materi Pembelajaran 2	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
5-6	Mahasiswa dapat Menguasai Teori-teori Belajar.	1. Membuat perencanaan evaluasi 2. Melaksanakan evaluasi 3. Mengolah data	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>		Materi Pembelajaran 3	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
7-8	Mahasiswa dapat Menguasai Teori-teori Belajar.	1. Mengembangkan instrument evaluasi jenis tes  2. Mengembangkan instrument evaluasi jenis nontes	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 7	2%

			(0 – 1,99)				
			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi				
	<b>Penilaian Tengah Semester (PTS) Soal Esay ETS</b>						<b>15%</b>
<b>10-12</b>	Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar tentang Belajar dan bekerja dengan kecerdasan emosi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbasis kelas</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dan fungsi berbasis kelas</li> <li>3. Menjelaskan objek penilaian berbasis kelas</li> <li>4. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas</li> <li>5. Menjelaskan jenis-jenis</li> </ol>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Praktik Lapangan  Project Based Learning  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>  <b>Penugasan:</b>  Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya	Materi Pembelajaran 8	<b>7%</b>

		penilaian berbasis kelas	<b>Bentuk Penilaian:</b> Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes		Uji Reliabilitas Instrumen Tes		
13-15	Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar tentang kecerdasan sosial	1. Menjelaskan teknik pengolahan hasil tes 2. Menjelaskan cara memberi skor untuk skala sikap 3. Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor 4. Mengolah data hasil tes PAP dan PAN	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b> Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	7%



			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi		Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok		
<b>16.</b>	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>						<b>15%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5		
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6		
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6		
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2		
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2		
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2		
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>								

9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Laporan Asesmen Pembelajaran	7	7			
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Laporan Asesmen Pembelajaran	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Laporan Asesmen Pembelajaran	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Laporan Asesmen Pembelajaran	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Laporan Asesmen Pembelajaran	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Laporan Asesmen Pembelajaran	5	5			
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 7	I-15.1 I-15.2	Laporan Asesmen Pembelajaran	2 3	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>							100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes